Sensorial Life
Academy

الإدارة الصفية في بيئة منتسوري

المعلم الناجح

تذكيرات أولية:

- **YOUR PERSONALITY MATTERS**
  شخصيتك مهمة!

- **THE MORE YOU KNOW YOURSELF, THE MORE SUCCESSFUL YOU WILL BE**
  كل ماعرفت نفسك أكثر,
  كلما كنت أنجح

- **YOU ARE A ROLE MODEL**
  أنت قدوة

- **THINK, EVALUATE, REFLECT**
  reflection-in-action
  reflection-on-action
  فكر, قيم, تفكر

REFLECTION
IS A BASIC PART OF TEACHING AND LEARNING

التفكر والتأمل
هو جزء أساسي من عملية التعليم والتعلم

ممارسة التأمل

التأمل الانعكاسي هو عملية استعراض ومراجعة ممنهجة لجميع المعلمين مما يتيح لك فرصة إقامة روابط نيّرة بين تجربة وأخرى، مع التأكد من أن الطلاب يحققون أقصى قدر من التقدم والفائدة.

تتمثل ممارسة التأمل والتفكر الانعكاسي في التعلم من خلال التجارب وتساعد بشكل كبير في اكتساب أفكار جديدة عن الذات والممارسات الاعتيادية.

التأمل والتفكر يشكلان جزء أساسي من عملية التعليم والتعلم; فهو يهدف إلى زيادة وعيك بمعارفك المهنية وبالإجراءات التي تقوم بها عن طريق التصدي لافتراضات الممارسات اليومية والتقييم النقدي لاستجابات وردود أفعال المعلمين والطلاب لممارسات أو مواقف معينة.
تشجع هذه العملية على العمل مع الآخرين بسلاسة أعلى حيث يمكنك تبادل أفضل الممارسات والاستفادة من الآخرين للحصول على الدعم اللازم بوعي وتجرد. وفي نهاية المطاف، تضمن هذه العملية تحقيق النتيجة المنشودة وهي أن جميع الطلاب يتعلمون ويكتسبون المهارات والمعارف اللازمة على نحو أكثر فعالية لأن طريقة التعلم تلائمهم وتلائم متطلباتهم بالدرجة الأولى.

كيفية ممارسة التأمل الانعكاسي

- قم بالتدريس
- تقييم ذاتي لتأثير تعليمك على التعلم
- فكر في طرق جديدة للتعليم يمكن أن تحسن من جودة التعليم
- جرب هذه الأفكار عمليا
- تكرار العملية

أهمية ممارسة التأمل الانعكاسي

- **تساعد ممارسة التأمل الانعكاسي على خلق معلمين واثقين بأنفسهم**

تطور هذه الممارسة من قدرتك على فهم كيفية تعلم طلابك وأفضل الطرق لتعليمهم. من خلال التفكير في طريقة توجيهك وتدريسك، فإنك تقوم ببساطة بتحديد ومعرفة أي عوائق أمام عملية التعلم والتعليم لدى نفسك وطلابك; وبالتالي يمكنك بعد ذلك تحضير دروس أو إعادة تدريس أي محتوى لم يتمكن طلابك من الوصول إليه للسماح لهم بتخطي أي عقبات وتطوير مهاراتهم مما سيساعدك على اكتساب ثقة أكبر في نفسك وطريقة تعليمك.

- **تُؤكد ممارسة التأمل الانعكاسي على جعلك مسؤول عن نفسك وطلابك**

سيساعدك التفكير في طريقة تدريسك وردود أفعالك تجاه مواقف معينة على فهم أفضل لطريقة تعلم طلابك وسيسمح لك بأن تكون مسؤولا عن تقدمهم الأكاديمي والسلوكي.

فمن خلال تقييم نقاط القوة والضعف في التدريس والتعامل مع الطلاب ستتمكن من تطوير وعيك وإدراكك بالعوامل التي تتحكم وتساهم بالتأثير في فاعلية عملية التعلّم وستكون قادر على حل المشكلات بكفاءة وسرعة مع مرور الوقت مما سيساهم في زيادة حس المسؤولية لديك بطريقة إيجابية بعيدة عن تأنيب الضمير.

أهمية ممارسة التأمل الانعكاسي

- **تشجيع الابتكار**

تتيح لك ممارسة التأمل الانعكاسي فرصة إعادة تكييف الدروس لتتناسب مع طبيعة طلابك والبيئة الصفية الخاصة بك, فبذلك يمكنك إنشاء وتجربة أفكار وأساليب جديدة لتحقيق أقصى قدر من النجاح والتميز.
من خلال تغيير وتجديد أساليب التدريس بعد التأمل ومراجعة الذات ستتمتع أنت وطلابك بتجربة تعليمية أكثر ثراءً.
وسيساهم ذلك بتشجيعهم على التفكير بشكل أكثر إبداعاً وخيالاً وبالنتيجة سيكونون أكثر استعداداً وتقبلاً للتكيف مع طرق وأساليب التفكير المتجددة.

- **تشجيع المشاركة**

سيساعدك التأمل الانعكاسي على تحدي ممارستك الخاصة حيث ستقوم بمراجعة القرارات وتفسير الخيارات التي اتخذتها مما سيساهم في تشجيعك على تطوير فهم وجهات النظر والآراء المختلفة والزيادة من تقبل الآخرين سواءً في المجال التعليمي من طلاب وزملاء أو في نطاق أوسع.

الخلاصة: ستساهم ممارسة التأمل الانعكاسي في فائدة الجميع على حد سواء من طلاب ومعلمين وكادر إداري فمن خلال التفكير والتأمل في المواقف المدرسية ، فإنك تقوم على **خلق بيئة تركز على المتعلم وتطوره بالدرجة الأولى** وبذلك ستدعم هذه البيئة في المحصلة الطلاب والمعلمين من حولك ليصبحوا مبتكرين, واثقين, مشاركين ومسؤولين.

THE 5 P'S - 5 صفات للمعلم الناجح

01 - PASSIONATE شغوف

02 - PREPARED مستعد

03 - POSITIVE إيجابي

04 - PATIENT صبور

05 -PROBLEM SOLVER لديه القدرة على حل المشكلات

01 - PASSIONATE شغوف

- قم بإيجاد ووضع هدف سامي لقيامك بمهنة التدريس
- قم بتذكير نفسك بهذا الهدف والعمل في سبيل تحقيقة وإشباعه
- قم باختيار وتعريف كلمة السنة الخاصة بك, وتذكر بأن سنتك المميزة من الممكن أن تبدأ الآن!

02 - PREPARED مستعد

أن تكون مستعد أي أن تكون:

- منظم
- قادر على السيطرة
- متعدد المصادر والمعارف
- سباق في اتخاذ الأفعال الاحترازية
- قادر على إدارة وقتك بما يتناسب مع الظروف المحيطة

03 - POSITIVE إيجابي

تتلخص الايجابية في العمل في:

- تقبل الآراء وأخذ المفيد منها
- التكيف مع المتغيرات والتحديثات "المرونة العالية"
- التركيز على الأهداف السامية بما ينفع الطلاب والابتعاد عن المشتتات
- توقع الأفضل مع الأخذ في الأسباب

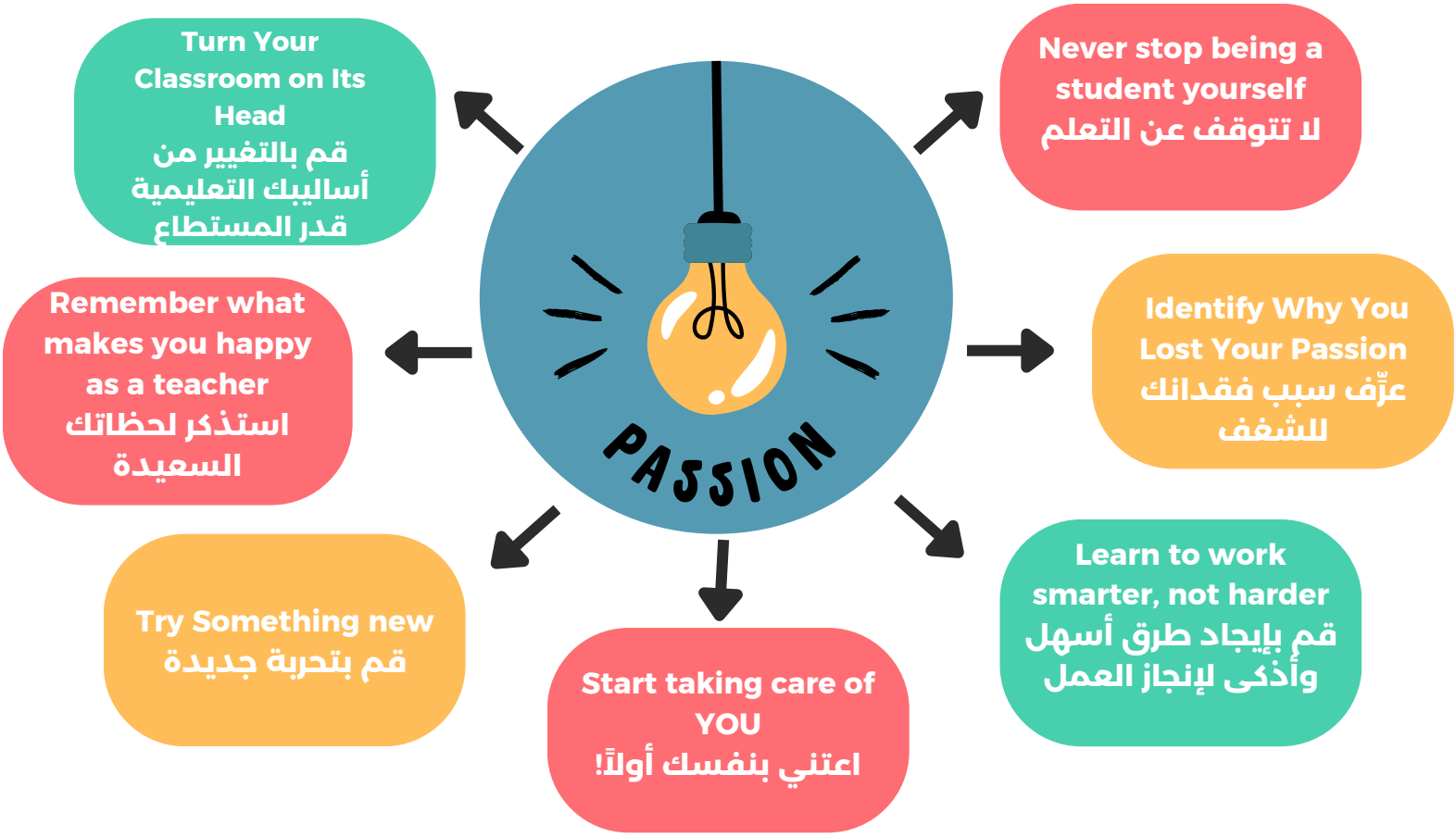
04 - PATIENT صبور

- لتتحلى بصبر أعلى تذكر نفسك وأنت تقوم بتعلم شيء للمرة الأولى وأسقط ذلك على طلابك ومن حولك
- قم بدراسة سقف توقعاتك بعناية لتبتعد عن خيبات الأمل
- متعدد المصادر والمعارف
- استمتع برصد تطوراتك وتقدمك

05 -PROBLEM SOLVER
لديه القدرة على حل المشكلات

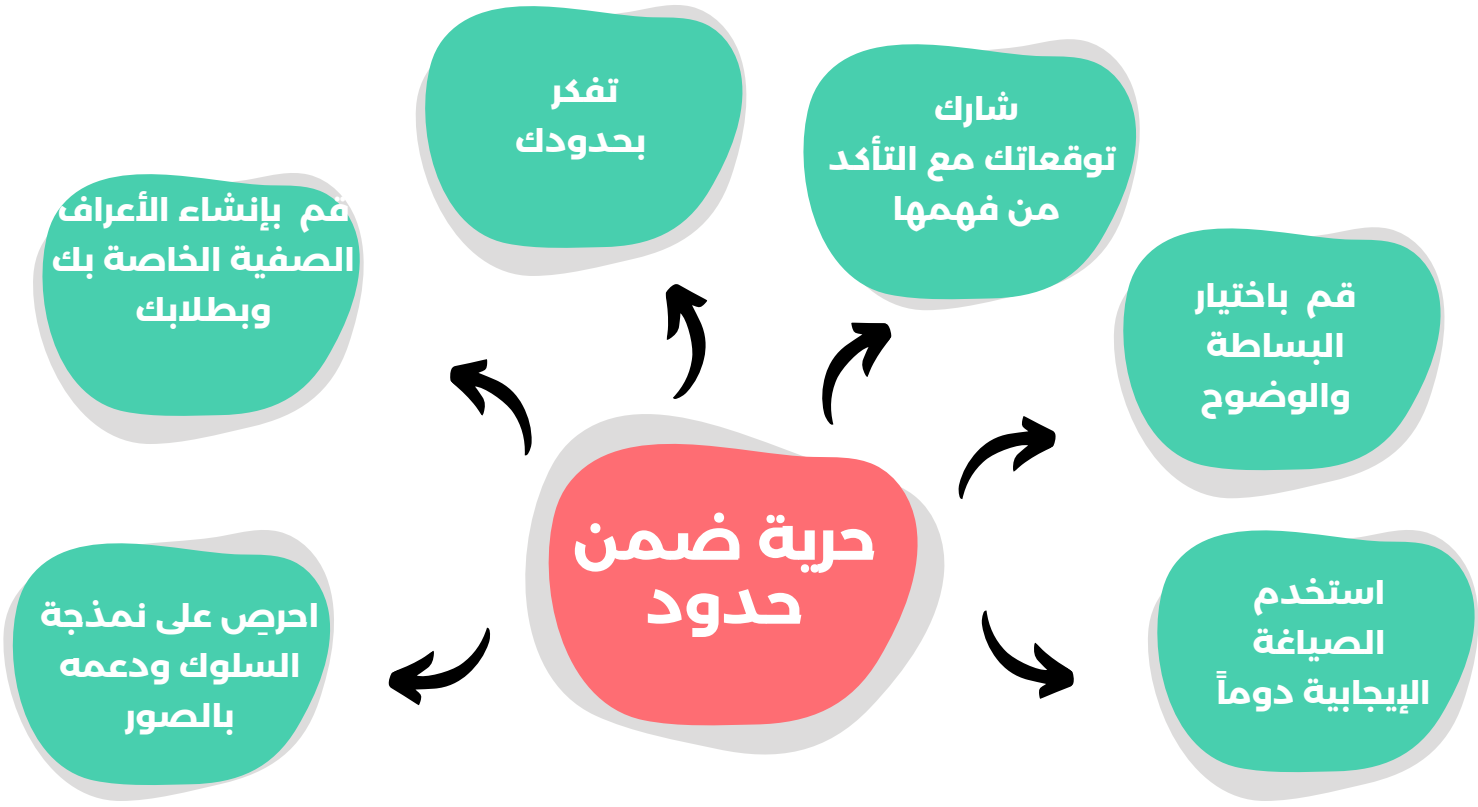
- تذكر دوماً بأن حل أي مشكلة يبدأ دوماً بتعريفها بشكل صحيح فالتشخيص الخاطئ للمشاكل أو المواقف يقود لنتائج سلبية والعكس صحيح

طرق لإيجاد الشغف تجاه التعليم:



وضع الحدود والقواعد

- قم بإشراك الطلاب بوضع القواعد
- بيّن أهميتها لهم من خلال التساؤلات والمواقف التمثيلية
- قم بكتابة القواعد معهم باستخدام خط اليد لتسلعد على ترسيخها بأذهانهم بغض النظر عن الفئة العمرية فقوة الشيء المكتوب والمدون أكبر بكثير وأعلى ثباتاً عند الجميع باختلاف أعمارهم وفهمهم للغة المكتوبة
- قم بوضع لائحة القواعد المتفق عليها بمكان مرئي لمراجعتها والرجوع إليها عند الحاجة



3 عوامل لنجاح تطبيق الحدود - THE 3 C'S

1. **CLEAR EXPECTATIONS توقعات واضحة**
2. **CONSISTENCY الثبات والاستمرارية**
3. **COMMUNICATION التواصل الفعال**

كيف؟

- من خلال التأكد من فهم الأطفال للقوانين والتوقعات بالاستعانة بالمواقف التمثيلية, الأمثلة المتعددة, الصور, توضيح كيفية تحقيق التوقع, الأسئلة, إعادة السرد أو الصياغة من قبلهم.

- الثبات في ردات الفعل اتجاه الالتزام بالحد أو عدمه والاستمرارية في التذكيرات باستخدام أساليب مختلفة بطريقة منتظمة والرجوع للحدود الموضوعة مع الطلاب حين اللزوم.

- فتح قنوات التواصل وتبادل وجهات النظر مع الأطفال بمختلف أعمارهم عن طريق الاستماع لهم, عقد الاجتماعات الدورية, وطرح مواضيع نقاشية.

أهم ركائز بناء البيئة الصفية ضمن معايير المنتسوري

- **تدعم التركيز:**

بالابتعاد عن الألوان الصارخة والمشتتات البصرية قدر المستطاع والاتجاه لخلق بيئة مريحة بصرياً, نفسياً وجسدياً.

- **تشجع على التعلم:**

عن طريق العمل على إتاحة مساحة للتعليم الذاتي وربط المفاهيم من خلال الوسائل والأدوات المعروضة واللوحات المستخدمة.

- **تشجع على الإستقلالية:**

عن طريق مراعاة سهولة وصول الطفل للأدوات وترتيبها بطريقة منظمة ومعنونة وتيسيير المجال للطفل بإنجاز مهماته بنفسه مع مراعاة توزيع المهمات الجماعية بين الاطفال.

- **تساعد على الشعور بالحرية ضمن وجود بعض الحدود والتوجيهات:**

بالتأكد من وضوح القواعد وإبرازها داخل الغرفة الصفية مع التأكد من حفظ مساحة خاصة بالطفل نفسياً وجسدياً.

القيادة الإيجابية

Create a trustful bond first!
قم ببناء علاقة مليئة بالثقة أولاً!

تذكر دوماً: كل ممنوع مرغوب

تجنب "اللا" واستبدلها بالحث على ممارسة البديل
مثلاً: بدل قول لا تركض لطفل يركض في ممر المدرسة- قم بقول امشِ/تمهل-

دعائم البيئة الإيجابية:

- **البيئة الآمنة** - تبدأ بكيفية استقبالك للطفل ومن ثم التأكد من المحافظة على استقلاليته وسلامته

- **الحزم واللطف** - اقرن الحزم باللطف في جميع المواقف - الهدف معالجة السلوك "بتجرد" وليس شخصنته

- **حل المشكلات** - لست الوحيد المسؤول عن حل المشكلات, قم بإشراك الطلاب قدر المستطاع في إيجاد الحلول واستمتع بدور المستمع الداعم

- **الاجتماعات المستمرة** - بمختلف أنواعها

أنواع الاجتماعات:

- **وضع الأهداف**
  لوضع الأهداف والتوقعات اليومية وترسيخ المفاهيم التعلقة بالحدود والعرف الصفي.

- **وضع القواعد**
  لوضع القواعد الصفية والاتفاق عليها بإشراك الطلاب ومن الممكن عقد هذا الاجتماع في بداية العام الدراسي وفي حال طرأ أي تغيير لازم على القواعد المتطلب استحداثها أو إضافتها.

- **التفكر - حل المشكلات**
  يُعقد في حالة حدوث مشكلة أو حدث يلزم النقاش أو بداعي تطوير مهالرة حل المشكلات والتفكر في سيناريوهات مطروحة من الممكن حدوثها.

- **فردية**
  تُعقد عند الحاجة حسب متطلبات الأطفال

التعزيز

Don’t overpraise
تجنبي المبالغة في في التعزيز

Praise the behavior, not the child
قومي بمدح التصرف وليس الطفل

Make sure your praise is genuine
استخدمي التعزيز الصادق

Find some behavior to praise
أوجدي فعل إيجابي وقومي بتعزيزه

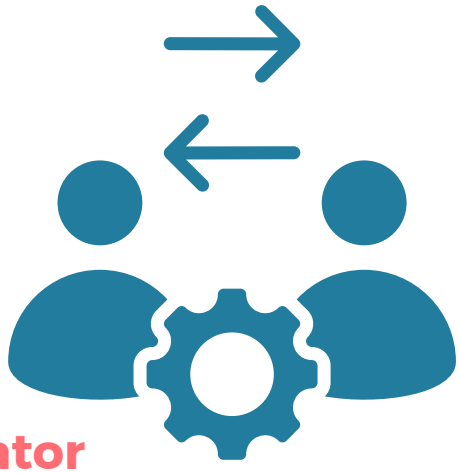
Praise the process and progress, not just the outcome.
الفعل وليس النتيجة

Be clear about the expectations.
التوقعات الواضحة

Be creative!
كوني مبدعة!

Avoid comparisons to other students.
تجنبي المقارنة

التعليم النشط



facilitator
ميسر

disseminator
ناشر

أساسه الانتقال من عقلية المعلم الناشر للعلم إلى عقلية المعلم الميسر للتعليم

كيف؟

بناء علاقات

خلق مساحة للطالب لاكتشاف المواضيع بطريقة إبداعية

طرح الأسئلة

خلق بيئة تعليمية مريحة وداعمة للاستقلالية

الحرص على الانتباه على كيفية التعامل مع الطلاب لخلق بيئة تعليمية إيجابية مليئة بالمشاركات الفعالة

Active Learning
I can maintain focus on my activity for a period of time.
I can show high levels of energy, fascination.
I can be involved & concentrate.
I am not easily distracted.
I can pay attention to details.
I can persist with activity when challenges occur.
I can bounce back after difficulties.
I can keep trying.
I show satisfaction in meeting my own goals.
I am proud of how I accomplished something (not just the end result).
I enjoy achieving what I set out to do.
I show a belief that more effort or a different approach will pay off.
I enjoy meeting challenges for my own sake rather than external rewards or praise.
Motivation

نصائح لتحضير فعال

Tips
نصائح

Decide on the key learning for individual lessons
حدد الأهداف الأساسية

Have a space for assessments and remedial sessions
اترك مجال للتقييم والتقويم

Use existing resources
استعن بالمصادر المساعدة

Have time fillers
قم بملء الفراغات

Have a hook
قم باصطياد الانتباه بطريقة إبداعية!

Be realistic about time
قم بدراسة الوقت اللازم بواقعية

بنود لتحضير أفضل:

أهداف واضحة - Objectives

الأدوات اللازمة - Materials Needed

المصادر المساعدة - Resources

إعادة للمفاهيم Fluency Practice

مقدمة جاذبة Introduction

شرح Concept Development

الإجراءات - Procedures

تطبيق Problem Set - Practice

تقييم Exit Ticket - Assessment

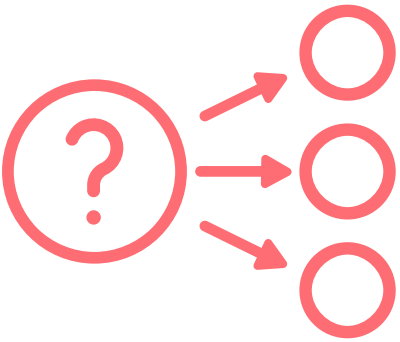
خاتمة Wrap-Up

فاصل - Brain Break

مراجعة التحضير بعد التطبيق ووضع خطط وخطوات مستقبلية ما بعد ذلك هي من أهم سمات المعلم الذي يسعى للتطور وتحسين جودة الأداء

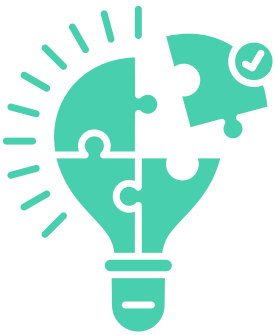
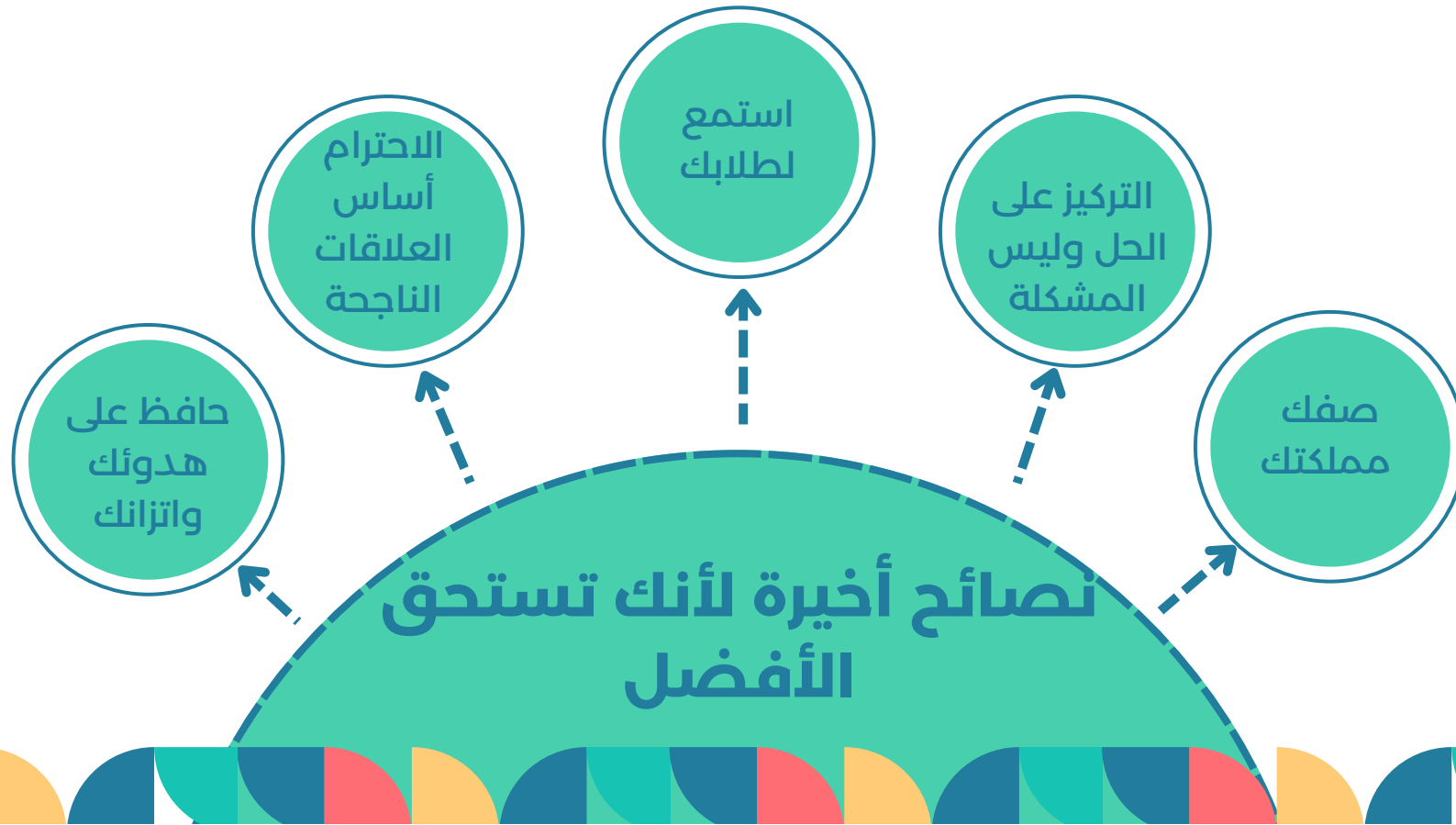
التوجيه ومراعاة الفروقات

بعض مسببات التغير في السلوكيات



- الضغط والقوالب المفروضة
- جذب الانتباه
- نقص في الاحتياجات الأساسية
- عدم التوافق في أساليب التوجيه
- القواعد الغير واضحة
- كبت المشاعر
- القدوة

حلول لتوجيه أكثر كفاءة



- Do not overreact تجنب مكافأة السلوك السلبي
- Being Proactive إجراء تدخلات مسبقة
- Limited Options إعطاء خيارات محددة
- Clear Rules وضع قواعد واضحة
- Avoid Double Standards تجنب الازدواجية
- Support Positive Actions دعم الإيجابية
- Consistency الاستمرارية والثبات