



Sensorial Life
for Education

دبلوما التأهيل التربوي المعتمد
رخصة المعلم⁹

اعداد

د.سكينة رضا فرحان

المقدمة

دبلوما التأهيل التربوي المعتمد (رخصة المعلم) هو برنامج تدريبي شامل مصمم لتأهيل وتطوير المعلمين في مختلف المجالات التعليمية.

يهدف برنامج دبلوما التأهيل التربوي إلى تزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات اللازمة للنجاح في مهنة التعليم

ويتكون البرنامج من 16 محاضرة مقسمة إلى ثلاثة أقسام رئيسية :

القسم الأول : تأسيس المعلم من النواحي النفسية والروحية

القسم الثاني : المهارات التدريسية والتبقيية

القسم الثالث : الجوانب الإدارية والقانونية

المحاور الرئيسية للبرنامج التدريبي

اليوم	العنوان الرئيسي	العناوين الفرعية	المدة الزمنية
القسم الأول	تأسيس المعلم من النواحي النفسية والروحانية	• أساسيات علم النفس التربوي • النمو الروحاني والمعنوي للمعلم • التواصل الفعال وبناء العلاقات • إدارة الضغوط والتوازن النفسي • التأمل والتفكير لتحسين الأداء التعليمي • أساسيات التعلم والتعليم	4 ساعات
القسم الثاني	المهارات التدريسية والتطبيقية	• طرق وأساليب التدريس الحديثة • إدارة الصف وتنظيم البيئة التعليمية • تقييم الأداء وتقديم التغذية الراجعة • تطوير المناهج وتصميم الدروس • التكنولوجيا في التعليم • تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة	4 ساعات
القسم الثالث	الجوانب الإدارية والقانونية	• الأخلاقيات المهنية والمعايير التربوية • قوانين وسياسات التعليم في الأردن • التطوير المهني المستمر • التعاون والعمل الجماعي في البيئة التعليمية	4 ساعات

بعد إكمال البرنامج بنجاح، سيكون المشاركون قادرين على:

- تطبيق مفاهيم علم النفس التربوي في الفصل الدراسي
- استخدام أساليب التدريس الحديثة بفعالية
- إدارة الصف وتنظيم البيئة التعليمية بكفاءة
- تقييم أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة بناءة
- دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية
- فهم وتطبيق القوانين والسياسات التعليمية

المستهدفون من البرنامج:

- المعلمون الجدد الذين يدخلون مجال التعليم لأول مرة
- المعلمون ذوو الخبرة الراغبون في تحديث معارفهم التربوية
- الخريجون الجدد من كليات التربية
- المهتمون بالمجال التربوي





القسم الأول: تأسيس المعلم من النواحي النفسية والروحانية

1. أساسيات علم النفس التربوي
استكشاف المفاهيم الأساسية لعلم النفس التربوي وتطبيقاتها في البيئة المدرسية.
2. النمو الروحي والمعنوي للمعلم
دراسة تأثير القيم الروحية والأخلاقية على أداء المعلم وتطويره الشخصي.
3. التواصل الفعال وبناء العلاقات
تطوير مهارات التواصل الفعال مع الطلاب، الزملاء، وأولياء الأمور.
4. إدارة الضغوط والتوازن النفسي
تقنيات التعامل مع الضغوط المهنية والحفاظ على الصحة النفسية.
5. التأمل والتفكير لتحسين الأداء التعليمي
استراتيجيات التأمل والتفكير الذاتي لتطوير الأداء المهني والشخصي.
6. أساسيات التعلم والتعليم
دراسة النظريات الرئيسية في مجال التعلم وكيفية تطبيقها في الفصل الدراسي.



مقدمة

علم النفس هو العلم الذي يهتم بدراسة العقل والسلوك البشري، بهدف فهم وتحليل العمليات النفسية التي تؤثر على مشاعرنا وأفكارنا وأفعالنا. يشمل علم النفس مجالات متعددة تتناول كيفية تفكير الإنسان وتفاعله مع البيئة المحيطة به، ويشمل أيضا دراسة العمليات العقلية مثل الإدراك، الذاكرة، التعلم، والشعور.

تتفرع مجالات علم النفس إلى تخصصات مختلفة، منها علم النفس الاجتماعي الذي يبحث في كيفية تأثير الآخرين على سلوك الفرد، وعلم النفس التنموي الذي يتناول مراحل النمو والتطور عبر مراحل الحياة، وعلم النفس الإكلينيكي الذي يركز على تشخيص وعلاج الاضطرابات النفسية.

تأتي أهمية علم النفس من كونه يساعدنا في فهم الذات والآخرين، وتحليل السلوكيات المختلفة في حياتنا اليومية. يقدم هذا العلم رؤى عميقة حول كيفية تحسين الصحة النفسية، تطوير القدرات الشخصية، تعزيز العلاقات الاجتماعية، وحل المشكلات التي نواجهها.

علم النفس يعالج التالي:

- كيف يتعلم الصغار / الكبار ؟
- كيف تتكون المفاهيم اللغوية والعلمية ؟
- ما أساليب التفكير ؟
- ماهو الذكاء ؟
- كيف نتخلص من الخوف / الخجل / القلق ؟
- كيف نزيد ثقتنا بأنفسنا ؟
- كيف ندير علاقاتنا ؟
- كيف نتغلب على مشاعرنا ؟
- كيف نحقق التوازن في الحياة ؟

أساسيات علم النفس التربوي

تعريف علم النفس :

علم النفس هو العلم الذي يدرس السلوك الإنساني والعمليات العقلية. يهتم بفهم كيف نفكر، ونشعر، ونتصرف، وكيف تتشكل شخصيتنا وتتطور.
تعريف السلوك البشري:
هو الإستجابة الكلية التي تصدر عن الفرد في المواقف المختلفة ردًا على جميع المنبهات.

السلوك يتكون من : مثير واستجابة

المثير أو المنبه : هو أي عامل خارجي أو داخلي يثير نشاط الكائن الحي أو نشاط أي عضو من أعضائه .
المنبهات الخارجية : مثل المنبهات الاجتماعية
المنبهات الداخلية : منبهات فسيولوجية – نفسية
الإستجابة : هي كل نشاط يثيره منه أو مثير

أنواع الإستجابات :

- | | | |
|----------|-------------|------------------|
| - حركية | - انفعالية | - لفظية |
| - معرفية | - فسيولوجية | - الكف عن النشاط |

نوع الإستجابة	مثال
استجابة حركية	عند لمس وردة وبها شوك دق جرس الباب ثم تذهب لتفتح الباب
استجابة لفظية	صراخك للإستغاثة ردك على سؤال يوجه لك
استجابة فسيولوجية	ارتفاع ضغط الدم تقلص عضلات المعدة
استجابة انفعالية	كالغضب عند سماع كلمة معينة الحزن عند سماع خبر ما محزن
استجابة معرفية	كسب المعرفة كالتفكير والسمع والنظر
استجابة بالكف عن النشاط	التوقف عن السير أو الأكل أو التفكير عند سماع خبر معين

أهداف علم النفس :

1. فهم السلوك وتفسيره
2. التنبؤ بما سيكون عليه السلوك
3. ضبط السلوك والتحكم فيه أو العمل على إزالته

المفاهيم الأساسية في علم النفس:

السلوك: أي فعل أو رد فعل يمكن ملاحظته، سواء كان ظاهراً أو داخلياً (مثل الأفكار والمشاعر).

العقل: العمليات المعرفية التي تحدث داخل الدماغ، مثل التفكير، الحفظ، الاستدلال، والإبداع.

الشخصية: الصفات والسمات المستقرة التي تميز فرداً عن آخر، والتي تؤثر على سلوكه وتفاعله مع الآخرين.

التعلم: عملية اكتساب المعرفة والمهارات والتغيرات السلوكية الناتجة عن التجربة.

التنمية: التغيرات التي تحدث في الفرد على مدار حياته، بدءاً من الطفولة وحتى الشيخوخة.

الدوافع: القوى الداخلية التي تدفع الفرد إلى التصرف بطريقة معينة.

العواطف: ردود الأفعال العقلية والجسدية تجاه الأحداث والمواقف.

فروع علم النفس:

- علم النفس الإكلينيكي: يهتم بتشخيص وعلاج الاضطرابات النفسية.
- علم النفس التنموي: يدرس التغيرات التي تحدث في الفرد على مدار حياته.
- علم النفس الاجتماعي: يدرس كيف يؤثر الناس على بعضهم البعض وكيف تتشكل العلاقات الاجتماعية.
- علم النفس المعرفي: يدرس العمليات المعرفية مثل الانتباه والذاكرة والتفكير.
- علم النفس العصبي: يدرس العلاقة بين الدماغ والسلوك
- علم النفس التربوي : علم النفس التربوي هو ذلك العلم الذي يجمع بين علم النفس وعلم التربية، ويهدف إلى فهم العمليات النفسية التي تحدث أثناء التعلم.

أهمية علم النفس:

- فهم السلوك البشري: علم النفس يساعد في تحليل وتفسير السلوك الإنساني، سواء كان فرديًا أو اجتماعيًا. من خلال فهم دوافع السلوك، يستطيع الأفراد تحسين علاقاتهم الشخصية والمهنية.
- تحسين الصحة النفسية: يساهم علم النفس في تشخيص وعلاج الاضطرابات النفسية والعقلية مثل القلق والاكتئاب والوسواس القهري. العلاج النفسي والاستشارات النفسية يساعدان الأفراد على التعامل مع التوتر والضغوط الحياتية.
- تطوير الذات: يساعد علم النفس الأفراد على فهم نقاط قوتهم وضعفهم، مما يمكنهم من تحقيق تطوير ذاتي فعال. دراسة النفس والوعي الذاتي تؤدي إلى تحسين اتخاذ القرارات وزيادة الثقة بالنفس.
- تعزيز العلاقات الاجتماعية: يساعد علم النفس في فهم كيف تتكون العلاقات بين الأفراد وكيفية تحسين التواصل وفهم الاحتياجات والرغبات في العلاقات الاجتماعية والمهنية.
- تحسين الأداء في العمل والتعليم: يوفر علم النفس أدوات لتحسين الأداء الشخصي في مجالات متعددة مثل التعليم والعمل. يساعد في تطوير تقنيات التحفيز وزيادة الإنتاجية من خلال فهم العوامل النفسية التي تؤثر على الأداء.
- دعم التكيف مع التغيرات الحياتية: علم النفس يساعد الأفراد على التعامل مع التحديات والتغيرات التي يواجهونها في الحياة، سواء كانت ضغوطات العمل، أو الأزمات الشخصية، أو حتى التغيرات الاجتماعية الكبرى.
- فهم النمو الشخصي والتطور: علم النفس التنموي يركز على مراحل النمو المختلفة للأفراد، من الطفولة إلى الشيخوخة، مما يساعد في فهم كيفية تأثير التجارب المختلفة على النمو والتطور الشخصي.
- تعزيز الوعي بالصحة النفسية: يلعب علم النفس دورًا كبيرًا في نشر الوعي حول أهمية الصحة النفسية والعقلية، وضرورة الاعتناء بها كما نعتني بصحتنا الجسدية.

أساسيات علم النفس التربوي

علم النفس التربوي هو مجال واسع يهتم بدراسة سلوك الطلاب وعمليات التعلم في البيئة المدرسية. يهدف هذا العلم إلى فهم العوامل التي تؤثر على أداء الطلاب، وتطوير استراتيجيات تعليمية فعالة، وبناء بيئة تعلم محفزة.

أهمية علم النفس التربوي في البيئة المدرسية:

- فهم سلوك الطلاب: يساعد المعلمين على فهم أسباب سلوك الطلاب، سواء كان إيجابياً أو سلبياً، مما يساعدهم على التعامل معهم بشكل أكثر فعالية.
- تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة: يوفر علم النفس التربوي مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتناسب مختلف أنماط التعلم واحتياجات الطلاب.
- بناء علاقات إيجابية: يساعد المعلمين على بناء علاقات قوية مع طلابهم، مما يخلق بيئة تعلم داعمة ومحفزة.
- حل المشكلات السلوكية: يقدم علم النفس التربوي أدوات وأساليب لحل المشكلات السلوكية التي قد تواجه الطلاب والمعلمين.

أمثلة على تطبيقات علم النفس في البيئة المدرسية:

- نظريات التعلم: تطبيق نظريات التعلم المختلفة (البنائية، السلوكية، المعرفية) لتصميم دروس تفاعلية وفعالة.
- التنمية المعرفية: فهم مراحل النمو المعرفي لدى الطلاب وتكييف المناهج الدراسية لتناسب كل مرحلة.
- الذكاءات المتعددة: تصميم أنشطة تعليمية تلبي احتياجات الطلاب ذوي الذكاءات المختلفة (اللغوية، المنطقية، المكانية، الجسدية، الموسيقية، الاجتماعية، الذاتية).
- التعلم التعاوني: تشجيع العمل الجماعي وحل المشكلات ضمن مجموعات، وتعليم الطلاب مهارات التواصل والتعاون.
- التعلم القائم على المشروعات: ربط المادة العلمية بمشاريع عملية تتيح للطلاب تطبيق ما تعلموه وحل مشكلات واقعية.
- التقييم والتقويم: استخدام أدوات تقييم متنوعة لتقييم أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة بناءة.
- إدارة الفصول الدراسية: بناء بيئة صفية إيجابية، وتشجيع المشاركة، وحل النزاعات.
- الدعم النفسي: تقديم الدعم النفسي للطلاب الذين يعانون من صعوبات تعليمية أو عاطفية.

مفاهيم علم النفس التربوي وتطبيقاتها:

- دوافع التعلم: فهم الدوافع التي تدفع الطلاب للتعلم وكيفية زيادة هذه الدوافع.
- الانتباه والتركيز: كيفية مساعدة الطلاب على التركيز والانتباه في الفصل الدراسي.
- الذاكرة: كيفية تحسين قدرة الطلاب على حفظ المعلومات واسترجاعها.
- التفكير النقدي والإبداعي: كيفية تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.

فوائد تطبيق علم النفس في البيئة المدرسية

- تحسين نتائج التعلم: يساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية بشكل أفضل وتحقيق نتائج أفضل.
- زيادة التحصيل الدراسي: يساهم في زيادة الدافعية والاهتمام بالتعلم.
- بناء علاقات إيجابية: يساهم في بناء علاقات قوية بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب أنفسهم.
- تطوير شخصية الطالب: يساعد على تطوير مهارات اجتماعية وعاطفية مهمة.
- علم النفس التربوي يعتبر أداة قوية في يد المعلم، فهو يوفر له الأدوات والمعرفة اللازمة لفهم سلوك الطلاب وتطوير استراتيجيات تعليمية فعالة، وبناء بيئة تعلم محفزة ومشجعة.



الدافعية والتحفيز في التعلم

- 1 الدافعية الداخلية
تنبع من اهتمام الطالب الشخصي وحبه للتعلم والاستكشاف.
- 2 الدافعية الخارجية
تأتي من العوامل الخارجية مثل المكافآت والتقدير.
- 3 نظرية الأهداف
تركز على كيفية تأثير أهداف الطلاب على دافعيتهم وأدائهم.
- 4 الكفاءة الذاتية
إيمان الفرد بقدرته على النجاح في مهمة معينة.



النمو المعرفي والتطور العقلي

مرحلة الطفولة المبكرة
تطور المهارات الحسية والحركية الأساسية واكتساب اللغة.

مرحلة الطفولة المتوسطة
نمو القدرات المنطقية وتطور مفاهيم الحفظ والتصنيف.

مرحلة المراهقة
تطور التفكير المجرد والقدرة على حل المشكلات المعقدة.

مرحلة البلوغ
استمرار تطور المهارات المعرفية العليا والتفكير النقدي.

1

2

3

4

الفروق الفردية في التعلم



الذكاءات المتعددة

نظرية تقترح وجود أنواع مختلفة من الذكاء، مثل اللغوي والمنطقي والمكاني.



أساليب التعلم

الطرق المفضلة لدى الأفراد في استقبال ومعالجة المعلومات، مثل البصري والسمعي والحركي.



الشخصية

تأثير سمات الشخصية عملية التعلم والتفاعل في البيئة التعليمية.



القدرات المعرفية

الاختلافات في القدرات العقلية مثل الذاكرة والانتباه وسرعة المعالجة.

مفاهيم أساسية في علم النفس التربوي

النمو المعرفي

دراسة كيفية تطور قدرات التفكير والتعلم لدى الأفراد عبر مراحل حياتهم المختلفة.

نظريات التعلم

فهم الآليات التي يكتسب بها الأفراد المعرفة والمهارات الجديدة.

الدافعية

استكشاف العوامل التي تحفز الطلاب على التعلم والمشاركة في الأنشطة التعليمية.

الفروق الفردية

دراسة الاختلافات بين الأفراد في القدرات والأساليب التعليمية.

نظريات التعلم الرئيسية



تعتبر نظريات التعلم حجر الزاوية في علم النفس التربوي فهي تساعدنا على فهم كيفية

اكتساب الأفراد للمعرفة والمهارات، وبالتالي تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية.

النظرية البنائية :

تؤكد على دور المتعلم النشط في بناء المعرفة من خلال التفاعل مع البيئة والخبرات السابقة. وتعتبر هذه النظرية أن المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال التفاعل مع بيئته، ولا يكتفي بتلقي المعلومات بشكل سلبي، وأن الطالب يبني معرفته الخاصة، ويتعلم المفاهيم الجديدة، بناءً على المعرفة السابقة الموجودة لديه.

من أبرز رواد هذه النظرية:

جان بياجيه: قدم مراحل تطور الفكر عند الطفل، وركز على أهمية الاكتشاف والتجريب في عملية التعلم.
ليف فيجوتسكي: أكد على دور التفاعل الاجتماعي في بناء المعرفة، وقدم مفهوم "منطقة التنمية القريبة".

النظرية المعرفية :

تهتم بالعمليات العقلية الداخلية وكيفية معالجة المعلومات وتخزينها واسترجاعها وتركز هذه النظرية على العمليات العقلية الداخلية التي تحدث أثناء التعلم، مثل الانتباه، والترميز، والاسترجاع.
وتركز على تفعيل مشاركة الطلاب في عملية التعلم بشكل كامل، من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي يعرفونها مسبقاً
النظرية المعرفية تهدف لجعل التعليم هادفاً وفعالاً، بعيداً عن أسلوب التكرار والحفظ

من أبرز رواد هذه النظرية:

جورج ميلر: قدم نظرية السعة المحدودة للذاكرة العاملة.
الجشطلت (كوهلر): سيكولوجية التفكير، التعلم بالإستبصار –العلاقة بين العناصر الكل والجزء

النظرية السلوكية :

تركز على السلوك الملحوظ وكيفية تشكيله من خلال المثيرات والاستجابات.
تؤكد هذه النظريات على دور البيئة والتجربة في تشكيل السلوك، وترى أن التعلم هو عبارة عن تغير نسبي دائم في السلوك نتيجة للتجربة. تعلم الطلاب يتأثر بالقوى الخارجية في بيئة التعلم، وتتمثل هذه القوى في هذه الحالة بالتعزيز الإيجابي والتعزيز

من أبرز رواد هذه النظريات:

إيفان بافلوف: وضع نظرية الشرط الكلاسيكي، والتي تشرح كيف يمكن ربط محفز محايد باستجابة معينة.
سكينر: طور نظرية التعزيز، والتي تشير إلى أن السلوكيات التي تتبعها مكافآت تميل إلى التكرار.

تطبيق علم النفس التربوي في تحسين التعليم

المجال	التطبيق
تصميم المناهج	مراعاة مراحل النمو المعرفي عند إعداد المحتوى التعليمي
أساليب التدريس	تنويع طرق التدريس لتلبية احتياجات مختلف أنماط التعلم
التقييم	استخدام أساليب تقييم متنوعة تراعي الفروق الفردية
بيئة التعلم	تهيئة بيئة صفية محفزة وداعمة للتعلم



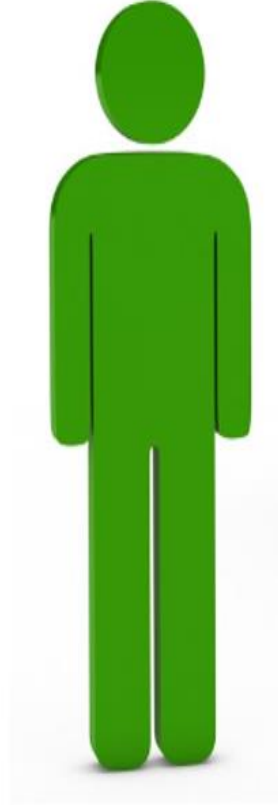
بياجيه – المراحل العمرية

سكنر – الثواب والعقاب

الجشطلت – الكل والجزء

ماسلو – هرم الحاجات

إدجار ديل – مخروط التعلم



جاردنر - الذكاءات المتعددة

دانييل جولمان- الذكاء العاطفي

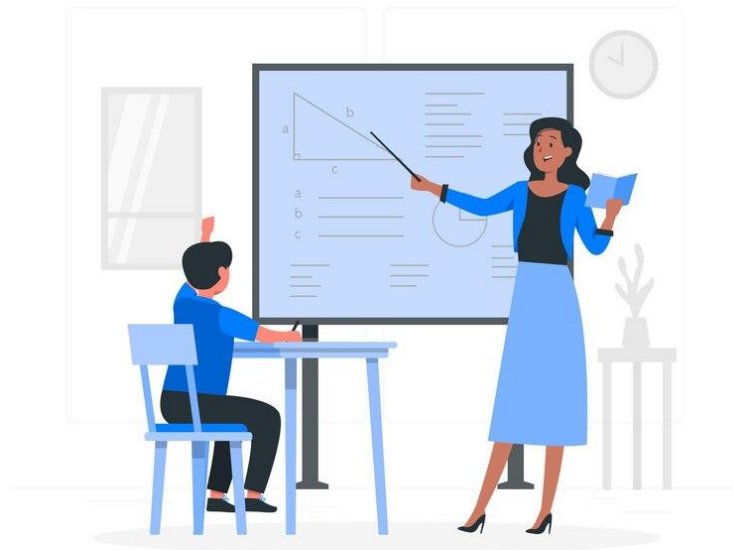
ديبونو – علم التفكير

كورت التفكير – تيريز في حل المشكلات – القبعات الستة

توني بوزان- الخرائط المفاهيمية

النمو الروحي والمعنوي للمعلم

يعتبر المعلم أكثر من مجرد من ينقل المعرفة، فهو قدوة وملهم لأجيال. ولأن تأثيره يمتد إلى نفوس الطلاب، فمن الضروري أن يهتم المعلم بنموه الروحي والمعنوي، ليس فقط لتحسين أدائه المهني، بل ليكون قدوة حسنة لأبنائه الطلاب.



لتقييم شخصيتك، عليك الإجابة بهدوء وصدق وأمانة عن الأسئلة التالية:

الاختيارات			الفقرات
ج - شخصية معتدلة.	ب - شخصية ثابتة	أ- شخصية قابلة للتجديد.	هل ترى أن شخصيتك
ج - مقبول	ب - قوي	أ-متكلف	هل تعتقد أنك في تعاملاتك مع الآخرين
ج-محبوب.	ب- متشبث برأيك	أ-متردد	هل تعتقد أنك في تعاملاتك مع المواقف الصعبة
ج -متزن	ب -قوي الاحتمال.	أ-صامد.	عندما تصاب بفاجعة أوصدمة، فما هو حالك؟
ج- عقلانيا.	ب-صلبا.	أ-متحفظاً.	آراؤك حول القضايا المهمة تكون فيها دائما
ج-متنوعا.	ب- حازما.	أ-غير حاسم.	قراراتك في المشاكل العائلية بصفة خاصة تكون دائما فيها
ج -تحكمك العادة.	ب-ثابت العزم.	أ-متذبذبا.	-في القضايا التي تخص السمعة والشرف، تكون في حكمك عليها
ج- نمطيا.	ب- متملقا.	أ- واضحا.	في علاقاتك ، مع رؤسائك بصفة عامة تكون
ج- عاديا.	ب- حصيفا.	أ- مرتابا.	عند التعامل مع أشخاص سيئي السمعة تكون
ج- محترما لراى الآخرين.	ب-جريئا.	أ- مولعا بالجدال.	في معظم المناقشات العائلية تكون



ج-عادلاً.	ب- حلو المعشر.	أ-بغيضاً.	في تعاملاتك مع الجنس الآخر (المخالف لجنسك) بصفة عامة هل تكون
ح- متسامح.	ب – ترد التطاول	أ- سريع الغضب.	إذا تطاول عليك أحد تكون
ج – ثائراً ثم تهداً.	ب – منفعلاً.	أ- راضياً وقنوعاً	إذا خسرت شيئاً ثميناً تكون

تصحيح الإختبار و تفسير النتائج اختبار قوة الشخصية :

أ = صفر ب = 2 ج = 1

• من 20-25 درجة، أنت قوي الشخصية:و الصفات الرئيسية لشخصيتك هي: الصالبة – الطموح- الحزم.

• وأهم سماتك الشخصية أنك تعلم تماما ما تريده في الحياة ولا تهدأ إلا عندما تحقق أهدافك. عيبك

الخطير هو أنه يمكن أن يصيبك الإحباط إذا لم تحقق أهدافك.

• من 15-19 درجة، أنت صاحب شخصية متوازنة جدا من ناحية القوة. و الصفات الرئيسية لشخصيتك هي

(التسامح – الطيبة – مراعاة الآخرين.)،

• وأهم سماتك الشخصية أنك تحب مساعدة الآخرين إلى جانب سعيك لإشباع رغباتك الشخصية، بالإضافة

إلى تمتعك بروح الفريق وإدراكك لأهدافك في الحياة، المدهش في شخصيتك أنك على استعداد لتقبل

الإخفاقات والنجاحات المفاجئة.

• أقل من 15 درجة، فأنت شخصية غير قوية الصفات الرئيسية لشخصيتك هي: التردد - الحيرة - عدم الحسم.

• وأشهر سماتك الشخصية، هي قلة ثقتك بنفسك وبالآخرين، وتشكك في قدراتك، على الرغم من شعورك بالأمان مع العالم الخارجي، أنك لا تستغل إمكانياتك بالقدر الكافي. ، وعليك أن تضع أمامك أهدافا أعلى، وأن تعزز ثقتك في نفسك، وتؤمن إيماناً كاملاً بأنك تمتلك القدرة والموهبة التي تؤهلك للنجاح في الحياة.

يعاني الكثير من المعلمين من الإرهاق المهني نتيجة الضغوط المتزايدة التي يواجهونها في بيئة العمل. هذا الإرهاق يؤثر سلباً على أدائهم وصحتهم النفسية والجسدية. لحسن الحظ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين اتباعها لتجنب الإرهاق والمحافظة على صحتهم النفسية.



مهمة المعلم

أهمية النمو الروحي والمعنوي للمعلم:

- القدوة الحسنة: المعلم النمو الروحي والمعنوي هو قدوة حسنة لطلابه، فهو يعكس القيم والأخلاق الحميدة في كل تصرفاته.
- التعاطف والتفهم: يساعد النمو الروحي المعلم على فهم احتياجات طلابه بشكل أفضل والتعاطف معهم.
- الصبر والتحمل: يمنح النمو الروحي المعلم الصبر والتحمل اللازمين للتعامل مع تحديات مهنته.
- الإبداع والابتكار: يفتح النمو الروحي آفاقاً جديدة للإبداع والابتكار في مجال التدريس.
- الشعور بالسعادة والرضا: يساهم النمو الروحي في زيادة الشعور بالسعادة والرضا الوظيفي.

العوامل المؤثرة على الصحة النفسية للمعلم:

- ضغوط العمل: الأحمال التدريسية الكبيرة، وتعدد المهام، والمسؤوليات الإدارية، والتوقعات العالية من الإدارة والآباء، كلها عوامل تزيد من الضغط على المعلم.
- التفاعلات الاجتماعية: العلاقات المعقدة مع الإدارة، والزملاء، والطلاب، والآباء، قد تكون مصدراً للضغط النفسي.
- التغيرات في النظام التعليمي: التغيرات المستمرة في المناهج والبرامج التعليمية قد تزيد من شعور المعلم بالضياع وعدم التأكد.
- العوامل الشخصية: المشاكل الشخصية والصحية للمعلم قد تؤثر سلباً على أدائه وصحته النفسية.

فوائد النمو الروحي والمعنوي للمعلم والطالب

- بيئة تعلم إيجابية: يخلق المعلم النمو الروحي بيئة تعلم إيجابية تساهم في تطوير شخصية الطالب.
- تحسين الأداء الأكاديمي: يرتبط النمو الروحي بتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.
- تطوير المهارات الاجتماعية: يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية.
- زيادة الثقة بالنفس: يشجع الطلاب على الثقة بأنفسهم وقدراتهم.
- بناء علاقات قوية: يساهم في بناء علاقات قوية بين المعلم والطالب.

تمرين فردي :

- صفة واحدة تحبها وتشعر أنك لا تمتلكها حالياً وتود أن تطورها في شخصيتك في المستقبل؟
- لو أردنا تشبيه قلبك بالبيت وطلبنا أن تبحث به عن كنوز تجعل من بيتك ثميناً، علماً بأن هذه الكنوز عبارة عن الصفات أو القدرات أو المهارات الخاصة التي تشعر أنها تميزك عن الآخرين؟

استراتيجيات لتجنب الإرهاق المهني لدى المعلمين:

استراتيجيات فردية:

- وضع جدول زمني واقعي وتخصيص وقت كافٍ لكل مهمة وتجنب المماثلة وتقسيم المهام الكبيرة إلى مهام أصغر.
- ممارسة تقنيات الاسترخاء مثل التأمل والتنفس العميق واليوغا وممارسة الرياضة بانتظام.
- تغذية صحية واتباع نظام غذائي متوازن وغني بالعناصر الغذائية. والحصول على قسط كافٍ من النوم.
- تحديد الأولويات والتركيز على المهام الأكثر أهمية وتجنب الانشغال بالمهام الثانوية.

- تطوير علاقات اجتماعية إيجابية وقضاء الوقت مع الأصدقاء والعائلة.
- تحديد وقت للاسترخاء والهوايات وتخصيص وقت للأنشطة التي يستمتع بها المعلم.

استراتيجيات مؤسسية:

- تدريب المعلمين على إدارة الإجهاد والتعامل مع الضغوط في العمل
- توفير بيئة عمل داعمة وخلق جو من التعاون والاحترام بين المعلمين والإدارة.
- توفير الموارد اللازمة لأداء العمل بكفاءة.
- توزيع العمل بشكل عادل وتجنب تحميل المعلم بأعباء عمل زائدة.
- توفير فرص للتطوير المهني ودعم المعلمين في تطوير مهاراتهم وقدراتهم.
- برامج الاعتراف والتقدير وتكريم المعلمين وتقدير جهودهم

مهارات التواصل الفعال وبناء العلاقات

مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور

تعد مهارات التواصل الفعال من أهم الأدوات التي يعتمد عليها المعلم لبناء علاقات قوية مع طلابه وزملائه وأولياء الأمور، وهي الأساس لتحقيق بيئة تعليمية محفزة وفعالة.

أهمية مهارات التواصل الفعال:

- بناء الثقة: تساعد على بناء علاقة مبنية على الثقة والاحترام المتبادل بين المعلم والطالب.
- تحسين الفهم: تساهم في فهم الطلاب للمادة الدراسية بشكل أفضل، وتشجعهم على طرح الأسئلة والاستفسارات.
- حل المشكلات: تساعد في حل المشكلات التي قد تنشأ في الصف بطريقة سلمية وبناءة.
- تعزيز التعاون: تشجع على التعاون بين الطلاب وبين المعلم والطالب.
- تحسين الأداء الأكاديمي: ترتبط بشكل مباشر بتحسين أداء الطلاب الأكاديمي.

أبرز مهارات التواصل الفعال مع الطلاب:

- الاستماع الفعال: الاستماع بانتباه إلى ما يقوله الطلاب، وتقديم ردود فعل إيجابية على أفكارهم.
- اللغة الجسدية: استخدام لغة الجسد الإيجابية، مثل الابتسام والتواصل بالعين، لإظهار الاهتمام والاحترام.
- طرح الأسئلة المحفزة: طرح أسئلة مفتوحة تشجع الطلاب على التفكير والتعبير عن آرائهم.
- التشجيع والإيجابية: تقديم الثناء والتقدير للطلاب لتحفيزهم على بذل المزيد من الجهد.
- التواصل الصريح والواضح: التعبير عن الأفكار والتعليمات بشكل واضح ومباشر، وتجنب اللجوء إلى لغة معقدة.
- التكيف مع الفروق الفردية: مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في أنماط التعلم والقدرات.

مهارات التواصل الفعال مع الزملاء:

- التعاون: العمل بشكل جماعي مع الزملاء لتحقيق الأهداف المشتركة.
- احترام الآراء المختلفة: قبول وجهات نظر الآخرين، والتعلم من خبرات زملائك.
- تقديم الدعم: تقديم الدعم والمساعدة لزملائك عند الحاجة.
- حل الخلافات: التعامل مع الخلافات بطريقة بناءة وإيجابية.

مهارات التواصل الفعال مع أولياء الأمور:

- الانفتاح على التواصل: توفير قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور، مثل الاجتماعات الفردية أو الجماعية.
- الإيجابية والشفافية: إبلاغ أولياء الأمور بتقديم أبنائهم بشكل دوري، وتقديم تغذية راجعة إيجابية.
- الاستماع إلى مخاوفهم: الاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل على حلها.
- التعاون المشترك: العمل مع أولياء الأمور لتحقيق أفضل النتائج لطلابهم.

استراتيجيات الاستماع الفعال للمعلم:

- توفير بيئة مناسبة: خلق جو صفوي مريح وهادئ يساعد الطلاب على التركيز والاستماع.
- التواصل بالعين: النظر إلى الطالب أثناء حديثه يعكس اهتمامك بما يقول.
- طرح الأسئلة: طرح أسئلة توضيحية أو مفتوحة لتشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم.
- تجنب المقاطعة: منح الطالب الوقت الكافي لإنهاء حديثه دون مقاطعته.
- إعادة صياغة ما قيل: إعادة صياغة ما قاله الطالب للتأكد من فهمك الصحيح لمعناه.
- إظهار التعاطف: إظهار التعاطف مع مشاعر الطالب وأفكاره.
- الاستماع بكل جوارحك: التركيز على ما يقوله الطالب وعدم الانشغال بأشياء أخرى.

استراتيجيات الاستماع الفعال للطالب:

- التركيز: التخلص من المشتتات والتركيز على ما يقوله المعلم.
- طرح الأسئلة: طرح الأسئلة للتوضيح أو الحصول على معلومات إضافية.
- ملاحظة لغة الجسد: ملاحظة لغة جسد المعلم لفهم معناه بشكل أفضل.
- تدوين الملاحظات: تدوين النقاط الرئيسية للمحاضرة.
- المشاركة الفعالة: المشاركة في النقاشات وطرح الأفكار.

أمثلة على أنشطة تعزز الاستماع الفعال:

- مناقشات جماعية: تشجيع الطلاب على التحدث والاستماع إلى آراء بعضهم البعض.
- العروض التقديمية: طلب من الطلاب تقديم عروض حول مواضيع مختلفة.
- حل المشكلات: طرح مشكلات تتطلب من الطلاب العمل معًا للوصول إلى حل.
- الاستماع إلى القصص: قراءة قصص أو حكايات وتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والاستفسارات.

نشاطات تفاعلية لتعزيز الاستماع الفعال في الصف:

الاستماع الفعال ليس مجرد سماع الكلمات، بل هو عملية نشطة تتطلب التركيز والانتباه وفهم المعنى المقصود. إليك بعض النشاطات التفاعلية التي يمكن للمعلمين استخدامها لتعزيز هذه المهارة لدى الطلاب:

1. لعبة "التلفون السري":

- الهدف: تحسين الانتباه والاستماع الدقيق.
- الطريقة: يجلس الطلاب في صف واحد. يقوم المعلم بإيصال جملة أو عبارة إلى الطالب الأول، الذي بدوره يهمس بها للطالب التالي، وهكذا حتى تصل الجملة إلى آخر طالب في الصف. يقارن الطالب الأخير الجملة التي سمعها بالجملة الأصلية.

2. وصف الصورة الصامت:

- الهدف: تحسين مهارات الاستماع والوصف.
- الطريقة: يعرض المعلم صورة لجميع الطلاب. يختار طالبًا واحدًا لوصف الصورة بالتفصيل دون أن يراها الآخرون. يحاول الطلاب الآخرون تخيل الصورة بناءً على الوصف.

3. حكايات غير مكتملة:

- الهدف: تشجيع الاستماع النشط والتخيل.
- الطريقة: يبدأ المعلم بحكي قصة ممتعة، ثم يتوقف فجأة في منتصف الحدث. يطلب من الطلاب تخيل النهاية واقتراحاتهم لمتابعة القصة.

4. المسرح الصامت:

- الهدف: تحسين مهارات الاستماع وفهم لغة الجسد.
- الطريقة: يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. كل مجموعة تختار مشهدًا من قصة أو حدث تاريخي وتمثله بشكل صامت. يحاول الطلاب الآخرون تخمين ما يحدث في المشهد.

5. لعبة "أين الاختلاف؟"

- الهدف: تعزيز الانتباه التفصيلي والاستماع الدقيق.
- الطريقة: يعرض المعلم صورتين متشابهتين مع بعض الاختلافات الطفيفة. يصف أحد الطلاب الصورة الأولى بالتفصيل، ثم يصف طالب آخر الصورة الثانية، مع التركيز على الاختلافات.

6. مقابلات قصيرة:

- الهدف: تحسين مهارات طرح الأسئلة والاستماع الفعال.
- الطريقة: يقسم الطلاب إلى أزواج. يقوم كل طالب بمقابلة زميله حول موضوع معين، ثم يعرض نتائج المقابلة على بقية الصف.

7. سرد القصص:

- الهدف: تحسين الذاكرة والقدرة على سرد القصص
- الطريقة: يروي المعلم قصة قصيرة، ثم يطلب من الطلاب إعادة سرد القصة بأكبر قدر ممكن من الدقة.

أنشطة تفاعلية لبناء الاستماع الفعال مع الآباء:

1. ورش عمل حول الاستماع الفعال:

- تنظيم ورش عمل خاصة بالآباء حول أهمية الاستماع الفعال وكيفية تطبيقه في المنزل.
- تقديم تمارين عملية مثل :
 - "الاستماع الصامت": يروي أحد الآباء قصة أو موقف، ثم يطلب من الآخرين إعادة سرد القصة بأكبر قدر ممكن من الدقة.
 - "مقايضة الأدوار": يتبادل الآباء الأدوار، حيث يقوم أحد الآباء بدور الابن أو الطالب، والآخر بدور الوالد أو المعلم، ثم يناقشون تجربتهم.

2. مجالس أبوية مفتوحة:

- عقد مجالس أبوية مفتوحة بشكل دوري، حيث يمكن للآباء طرح أسئلتهم ومخاوفهم بحرية.
- تخصيص وقت للاستماع إلى الآباء دون مقاطعة أو إصدار أحكام.

3. استبيانات حول التواصل:

- إعداد استبيانات لتقييم مستوى رضا الآباء عن التواصل مع المدرسة.
- تحليل نتائج الاستبيانات واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين التواصل.

4. زيارات منزلية:

- تنظيم زيارات منزلية للآباء لتفقد بيئة تعلم أبنائهم في المنزل.
- مناقشة التحديات التي يواجهها الآباء في مساعدة أبنائهم على الدراسة.

5. مجموعات دعم الأقران:

- تشكيل مجموعات دعم للآباء، حيث يمكنهم مشاركة تجاربهم وتحدياتهم مع بعضهم البعض.

أهمية هذه الأنشطة:

- بناء شراكة قوية: تساهم في بناء شراكة قوية بين المدرسة والمنزل.
- تحسين أداء الطلاب: يساعد الآباء على فهم كيفية دعم أبنائهم في المنزل.
- حل المشكلات: تساعد في حل المشكلات التي قد تواجه الطلاب في المنزل والمدرسة.
- زيادة الوعي: تزيد من وعي الآباء بأهمية التعليم ودورهم فيه.

بناء علاقات قوية مع الآباء هو استثمار طويل الأجل، ولكن فوائده عديدة. عندما يشعر الآباء بأنهم شركاء في عملية التعليم، فإنهم يكونون أكثر استعدادًا لدعم أبنائهم وتحقيق النجاح.

إدارة الضغوط المهنية والحفاظ على الصحة النفسية

يعاني الكثير من الأشخاص من ضغوط مهنية تؤثر سلبيًا على صحتهم النفسية. لحسن الحظ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها لإدارة هذه الضغوط والحفاظ على التوازن النفسي.

تعد الصحة النفسية في مكان العمل عنصرًا بالغ الأهمية يؤثر بشكل مباشر على إنتاجية الموظفين، ورضا العملاء، ونجاح المنظمة ككل.

الصحة النفسية في مكان العمل هي حالة الرفاهية النفسية التي تسمح للأفراد بالتعامل مع ضغوط الحياة اليومية، والعمل بفعالية، وإقامة علاقات إيجابية مع زملائهم.

أسباب الضغوط المهنية:

- أحمال عمل زائدة: المهام المتراكمة والمواعيد النهائية الضيقة.
- العلاقات الصعبة في العمل: التعامل مع الزملاء أو الرؤساء الصعبين.
- عدم اليقين الوظيفي: الخوف من فقدان الوظيفة أو عدم التقدم المهني.
- عدم التوافق بين العمل والحياة الشخصية: صعوبة تحقيق التوازن بين العمل والأسرة.

تأثير الضغوط المهنية على الصحة النفسية:

- الإجهاد والقلق: الشعور بالتوتر المستمر والقلق بشأن العمل.
- الاكتئاب: فقدان الاهتمام بالأنشطة، والشعور بالحزن واليأس.
- اضطرابات النوم: صعوبة في النوم أو الاستيقاظ مبكرًا.
- مشاكل صحية جسدية: الصداع، آلام في المعدة، ارتفاع ضغط الدم.

أهمية الصحة النفسية في مكان العمل:

- زيادة الإنتاجية : الموظفون السعداء والمتوازنون نفسيًا يكونون أكثر إنتاجية وإبداعًا.
- تحسين الابتكار : بيئة العمل الإيجابية تشجع على التفكير الإبداعي وحل المشكلات.
- تقليل الغياب والإجازات المرضية : الموظفون الذين يعانون من مشاكل صحية نفسية غالبًا ما يأخذون إجازات مرضية أكثر.
- تحسين العلاقات بين الموظفين : بيئة العمل الصحية تعزز التعاون والعمل الجماعي.
- تعزيز سمعة الشركة : الشركات التي تهتم بصحة موظفيها النفسية تحظى بسمعة طيبة تجذب الموظفين الموهوبين.

التحديات التي تواجه الصحة النفسية في مكان العمل:

- ضغوط العمل : الأحمال الزائدة، والمواعيد النهائية الضيقة، والعلاقات الصعبة في العمل.
- التغييرات التنظيمية : إعادة الهيكلة، والاندماجات، والتسريح.
- التحرش والتمييز : أي شكل من أشكال التحرش أو التمييز يؤثر سلبًا على الصحة النفسية.
- عدم التوازن بين العمل والحياة الشخصية : صعوبة تحقيق التوازن بين الالتزامات المهنية والحياة الشخصية.

تحسين الصحة النفسية في مكان العمل:

- توفير برامج الدعم النفسي : مثل برامج الإرشاد والتدريب على إدارة الإجهاد.
- خلق بيئة عمل إيجابية : تشجيع التواصل المفتوح، والاحترام المتبادل، وتقدير الموظفين.
- تحديد مصادر الإجهاد : إجراء تقييمات منتظمة لتحديد مصادر الإجهاد في مكان العمل واتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجتها.
- توفير مرونة في العمل : السماح للموظفين بالعمل من المنزل أو تنظيم ساعات العمل بما يتناسب مع احتياجاتهم.
- تقديم برامج توعية : تنظيم ورش عمل حول الصحة النفسية وتقديم معلومات حول الموارد المتاحة.

استراتيجيات للموظفين للحفاظ على صحتهم النفسية في العمل:

مبادئ أساسية في النظرية البنائية:

- المتعلم النشط: يعتبر المتعلم هو الباني الرئيسي لمعرفته، وليس مجرد مستقبل للمعلومات.
- التعلم الاجتماعي: يحدث التعلم بشكل أفضل في بيئة اجتماعية، حيث يتبادل الطلاب الأفكار والمعلومات مع بعضهم البعض.
- الأهمية التجريبية: تعتبر التجربة العملية جزءًا أساسيًا من عملية البناء المعرفي.
- الدور التوجيهي للمعلم: دور المعلم هو توجيه المتعلم وتوفير بيئة محفزة للتعلم، وليس نقل المعلومات بشكل مباشر.

تطبيقات النظرية البنائية في التعليم:

- التعلم التعاوني: تشجيع الطلاب على العمل في مجموعات لحل المشكلات واتخاذ القرارات، مما يعزز التفاعل الاجتماعي وبناء المعرفة المشتركة.
- التعلم القائم على المشروعات: تقديم مشاريع عملية للطلاب تتطلب منهم البحث والتخطيط والتنفيذ، مما يربط التعلم بالحياة الواقعية.
- الأسئلة المفتوحة: طرح أسئلة تحفز التفكير النقدي والإبداعي، وتشجع الطلاب على تقديم إجابات متنوعة.
- التعلم القائم على الاستقصاء: تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عن إجاباتهم الخاصة، مما يجعل التعلم أكثر إثارة وفعالية.
- استخدام التكنولوجيا: استخدام الأدوات التكنولوجية لتسهيل التعاون والتواصل بين الطلاب، وتوفير مصادر تعليمية متنوعة.

فوائد تطبيق النظرية البنائية:

التحديات التي تواجه تطبيق النظرية البنائية:

- الحاجة إلى وقت وجهد أكبر: يتطلب تطبيق النظرية البنائية وقتًا وجهدًا أكبر من الأساليب التقليدية للتعليم.
- صعوبة تقييم التعلم: قد يكون من الصعب تقييم التعلم الذي يحدث في بيئة تعليمية بنائية.
- الحاجة إلى تدريب المعلمين: يحتاج المعلمون إلى التدريب على المهارات اللازمة لتطبيق النظرية البنائية.

تناولت نظرية بياجيه للنمو المعرفي كيفية تشكل الصورة الذهنية للعالم عند الطفل. ولم يكن بياجيه يرى أن الذكاء هو الأساس سمة ثابتة وموروثة، بل اعتبر النمو المعرفي عملية تحدث بسبب النضج البيولوجي (الحيوي) والتفاعل مع البيئة، ويمر الأطفال خلال هذه العملية بسلسلة من المراحل -حسب بياجيه- هي:

1. المرحلة الحسية الحركية (من الولادة وحتى 18-24 شهر)
2. مرحلة ما قبل الحس/العمليات (من 2-7 سنوات)
3. مرحلة العمليات الحسية (7 – 11 سنة)
4. مرحلة الفكر الحدسي والعمليات المجردة (من سن 12 فما فوق)

وأفضل الاستراتيجيات هي استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجيات التعلم النشط: مفتاح لتعليم فعال وممتع

التعلم النشط هو نهج تعليمي يركز على إشراك الطالب بشكل فعال في عملية التعلم، بدلاً من كونه مستقبلًا سلبيًا للمعلومات. في هذا النوع من التعلم، يكون الطالب مشاركًا نشطًا في بناء معرفته، وليس مجرد متلق لها.

- أهداف التعلم النشط تسعى أساليب التعلم النشط إلى تحقيق عدد من الأهداف، وهي كما يأتي:
- تحفيز الطالب على اكتساب مهارات التفكير المختلفة ومهارة القراءة الناقدة.
 - تشجيع الطالب على التعلم الذاتي، وحلّ المشكلات، واكتشاف القضايا المختلفة وطرحها.
 - إكساب الطالب مهارات التواصل، والتفاعل، والحوار، والمناقشة.
 - تحفيز الإبداع لدى الطالب، وتمكينه من تأدية الأعمال الإبداعية. تطوير الدافع الداخلي للطالب وتحفيزه على التعلم الذاتي.
 - مساعدة الطلاب على ممارسة الأنشطة المتنوعة الملائمة لهم، وذلك بهدف تحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسي.
 - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم للمشاركة في مختلف ميادين المعرفة المتنوعة.
 - تشجيع التعلم الذاتي عند الطالب.
 - إكساب الطلاب المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية مهارات التفكير العليا.

1. دور المعلم

في التعلم النشط -باعتباره يركز على فاعلية المتعلم وإيجابيته- لم يعد المعلم هو الملحق والمصدر الوحيد للمعلومة بل أصبح موجهًا ومرشدًا ومحفزًا ومُيسِّرًا للتعلم. فالمعلم لا يسيطر على الموقف التعليمي، بل يديره بذكاء و يوجه المتعلمين نحو الهدف بكل سلاسة عبر:

- طرح الأسئلة المناسبة و تشجيع المتعلمين وتحفيزهم.
- تصميم المواقف التعليمية المحفزة والمشوقة.
- فاعلية اختيار الوسائل التعليمية.
- تنويع طرق التدريس وتقنيات تنشيط الفصل الدراسي.

2. دور المتعلم

المتعلم في التعلم النشط إيجابي ومشارك في العملية التعليمية:

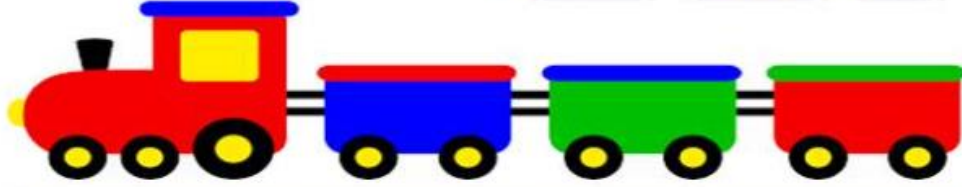
- يبادر ويتفاعل ويُناقش ويسأل.
- يبحث عن المعلومة من مصادر متعددة.
- يمارس التقييم الذاتي، وتقييم الأقران.
- يعمل في مجموعات ويتعاون مع زملائه.
- يشارك في تخطيط الدروس وتنفيذها.

أمثلة على تطبيقات استراتيجيات التعلم النشط:

- في مادة العلوم: إجراء تجربة علمية في المختبر، ثم مناقشة النتائج وتفسيرها.
- في مادة التاريخ: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لكل مجموعة شخصية تاريخية، ثم تقديم عرض تقديمي عن هذه الشخصية.
- في مادة اللغة العربية: كتابة قصة قصيرة بناءً على صورة معينة.
- في مادة الرياضيات: حل مسائل كلامية تتطلب التفكير المنطقي.

يمكن تنفيذ الإستراتيجية بأكثر من طريقة

استراتيجية القطار



- ☐ يتم صف مجموعة من الكراسي في وسط الفصل على هيئة قطار
- ☐ يعرض المعلم سؤال على جميع الطلاب , ثم يبدأ الجميع بالحل الفردي
- ☐ يتم تصحيح الحلول وكل إجابة صحيحة تؤهل الطالب لصعود القطار
- ☐ عند الإنتهاء من صعود جميع الطلاب يتم تعزيزهم بالثناء وعرض نشيد القطار وتفاعلهم بالتكرار معه

استراتيجية خطوات نحو الكنز



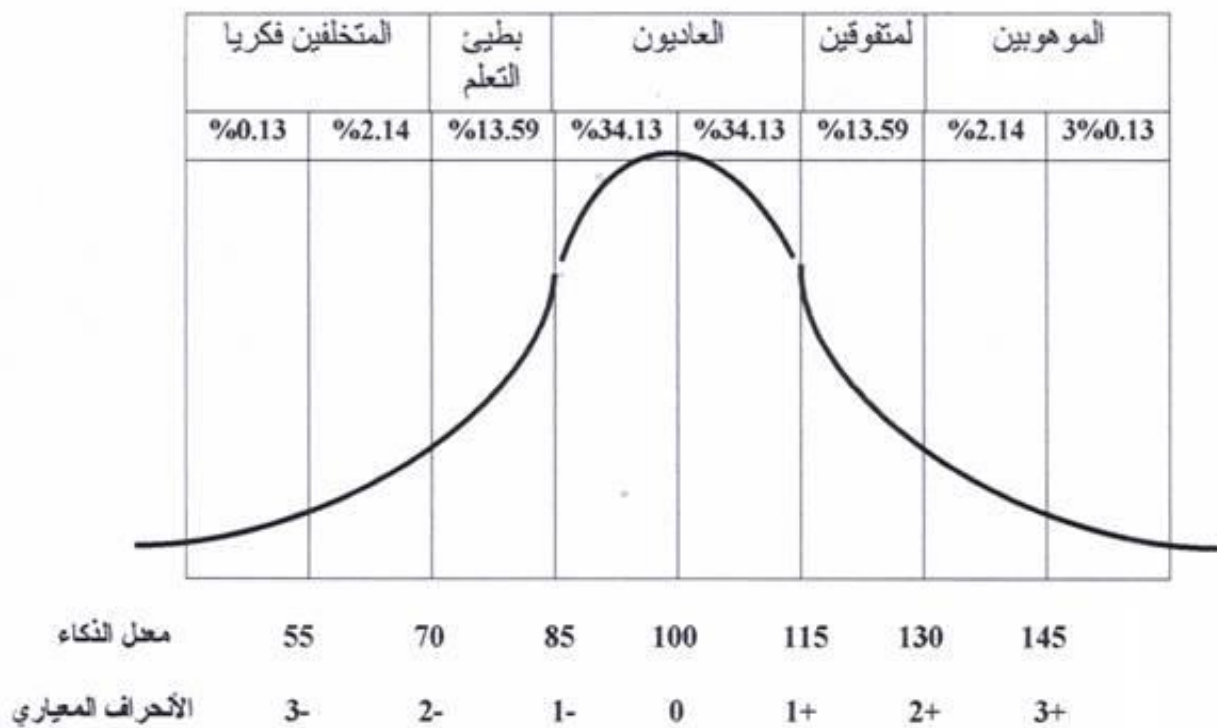
نظرية المتعدد الذكاءات: (Multiple Intelligences Theory)

- الفكرة الأساسية: الذكاء ليس مقتصرًا على جانب واحد، بل هناك أنواع متعددة من الذكاء.
- التطبيق:
- تنوع الأنشطة: تقديم أنشطة تلبي احتياجات الطلاب ذوي الذكاءات المختلفة (لغوية، منطقية، مكانية، موسيقية، جسدية-حركية، اجتماعية، داخلية، طبيعية).
- التعلم القائم على المشاريع: إعطاء الطلاب فرصًا لاستخدام نقاط قوتهم في مشاريع متنوعة.

التقسيم المتعارف عليه لدرجات التخلف والذكاء يعتمد على مقياس معامل الذكاء

(Intelligence Quotient) ، الذي يمكن قياسه باختبارات خاصة لكل مرحلة عمرية ،

ويمكن توزيع الأفراد بعد إجراء الاختبارات إلى مجموعات معتمدة على درجة الانحراف المعياري عن الحد الطبيعي ومعامل الذكاء، كما يلي:



التوزيع الطبيعي للقدرات الفكرية

• الموهوبين:

-معامل الذكاء أكثر من 130

-نسبة الانتشار : وهم ندرة ، نسبتهم 2.27 %

- الأذكىاء:

-معامل الذكاء 115-130

-نسبة الانتشار : وهم قلة، نسبتهم 13.59%

- العاديين:

-معامل الذكاء 85-115

-نسبة الانتشار : هم الأغلبية، نسبتهم 68.26%

- تحت الطبيعي - المتخلفين دراسية:

-معامل الذكاء 70-84

-نقص بحد معياري واحد عن الحد الطبيعي -SD1

-نسبة الانتشار : وهم قلة، نسبتهم 13.59%

-ليسوا متخلفين فكرياً ، ولكن دائماً متخلفون دراسياً

- الإعاقة العقلية البسيطة Mild Mental Retardation

-معامل الذكاء 55-69

-معدل الذكاء أقل من المتوسط 2-3 أنحراف معياري

-نسبة الانتشار: وهم ندرة ، نسبتهم 2.14%

-الذكاء العمري من 6 - 10 سنوات

-مستوى التعلم - القابلون للتعليم - يمكن تدريبهم وتعليمهم لكي يعملوا أعمالاً وصناعات بسيطة غير معقدة ، وقد يؤدون بمهارة عملاً واحداً ومتكرر، يمكن تعليمهم القراءة والكتابة والحساب

-مقدار الاحتياج للدعم - بسيط ومتقطع - يستطيعون الاعتماد على أنفسهم في قضاء حاجاتهم اليومية والاهتمام بأنفسهم

• الإعاقة العقلية المتوسطة Moderate Mental Retardation

-معامل الذكاء 40-54-

-معدل الذكاء أقل من المتوسط 3-4 أنحراف معياري

-نسبة الانتشار في المجتمع 0.13%

-الذكاء العمري 2 - 6 سنوات

-مستوى التعلم - القابلون للتدريب - يمكن تدريبهم على أداء بعض الأشياء البسيطة

-مقدار الاحتياج للدعم - كبير - هؤلاء محدّدو التفكير، يمكن أن يجدوا طريقهم داخل المنزل أو المدرسة ولكن ليس في الشارع ، لا يستطيعون أن يديروا شؤونهم الخاصة ولا بد من مراقبتهم ومساعدتهم في قضاء الحاجات اليومية

الإعاقة العقلية الشديدة Severe Mental Retardation

- معامل الذكاء 25-39
- معدل الذكاء أقل من المتوسط -4-5 أنحراف معياري
- الذكاء العمري أقل من سنتين
- نسبة الانتشار في المجتمع أقل من 0.05%
- مستوى التعلم - غير قابل للتعلم أو التدريب - لا يستطيعون أن يتعلموا أي شيء حتى شؤونهم الخاصة
- مقدار الاحتياج للدعم - شدي

الإعاقة العقلية الشديدة جدا - الاعتمادية Profound Mental Retardation

- معامل الذكاء أقل من 25
- معدل الذكاء أقل من المتوسط -5- أنحراف معياري
- الذكاء العمري كطفل أقل من سنتين
- مستوى التعلم - غير قابل للتعلم أو التدريب - لا يستطيعون أن يتعلموا أي شيء وحتى شؤونهم الخاصة
- مقدار الاحتياج للدعم - شديد ودائم - لا يستطيعون حماية أنفسهم من الأخطار العادية كالنار والسيارات، ولا يستطيعون الكلام جيدا ، لذلك يجب علينا الاهتمام الكامل بهم وحمايتهم ، كطفل عمره أقل من سنتين

هناك العديد من الأنشطة لتنمية الذكاءات الثمانية التي يمكن دمجها في الدروس اليومية لجميع المواد.

الذكاء اللغوي اللفظي

يمكننا أن نجد هذا الذكاء لدى الطلاب الذين يمكنهم فهم الكلمات المكتوبة أو المنطوقة واستخدامها والتعامل معها.

النشاطات الصفية:



1. قراءة القصة
2. العروض الشفهية
3. مسابقات الإلقاء (خطب في 3 دقائق)
4. كتابة مذكرات عاكسة
5. أداء البث الصوتي حول المواضيع المدروسة
6. المناقشات

الذكاء المنطقي الرياضي

ويتميز لدى الطلاب الذين يستطيعون استخدام الأرقام بشكل صحيح وفهم العلاقات المجردة.



النشاطات الصفية:

1. أنشطة برمجة الكمبيوتر
2. استخدام الألغاز
3. حل المشاكل اللفظية
4. استخدام المنهج العلمي
5. أنشطة التخطيط المالي

الذكاء البصري المكاني

وعادة ما يتم قياس هذا الذكاء جنباً إلى جنب مع الذكاء اللفظي واللغوي والذكاء المنطقي والرياضي في اختبار الذكاء. ويتم تعريفه بالقدرة على تكوين نموذج عقلي لعالم الفضاء والمناورة باستخدام هذا النموذج.

النشاطات الصفية:

1. استخدام خرائط المفاهيم
2. الأنشطة التي تنطوي على استخدام الخرائط
3. لعبة خيالية
4. أنشطة باستخدام ماينكرافت
5. أنشطة باستخدام الصلصال والطلاء والكولاج
6. إنتاج والتقاط الصور ومقاطع الفيديو والأفلام القصيرة

الذكاء الموسيقي

ويمكننا أن نجدها عند هؤلاء الطلاب الذين لديهم القدرة على إدراك الأصوات والأشكال الموسيقية وتمييزها وتحويلها والتعبير عنها.

النشاطات الصفية:

1. الاستماع إلى المقطوعات الموسيقية
2. أنشطة تقدير الموسيقى
3. أدوات اللعب
4. إنشاء الأغاني والإيقاعات
5. قياس الزمن الموسيقي باستخدام بندول الإيقاع
6. إنشاء الألحان لتعلم المفاهيم

الذكاء الجسدي الحركي

وتعرف بأنها القدرة على حل المشكلات أو تطوير المنتجات باستخدام الجسم أو أجزاء منه.

النشاطات الصفية:

1. الإنتاج المسرحي
2. الاستخدام الحرفي
3. التعلم بالاكشاف
4. استخدام الليغو
5. أنشطة حركة الجسم (الرقص، التمثيل الإيمائي، لعب الأدوار، التمثيل)
6. الأنشطة المتعلقة بالتربية البدنية (اللعب، القفز، الرياضة، التمارين البدنية)

الذكاء الشخصي

يتم تعريفه من خلال القدرة على الانضباط الذاتي وفهم الذات. ويسمى هذا الذكاء، إلى جانب الذكاء الشخصي، بالذكاء العاطفي.

النشاطات الصفية:

1. استخدام فترات تأمل مدتها دقيقة واحدة
2. الأنشطة التي تدمج الدراسة المستقلة
3. توفير مساحات دراسية للدراسة الفردية
4. الأنشطة المتعلقة بموضوع احترام الذات
5. قراءات ذاتية التعلم

الذكاء الإجتماعي

ويمكن العثور عليها لدى الطلاب الذين يمكنهم فهم الآخرين: ما الذي يحفزهم، وكيف يعملون، وكيفية العمل معهم بشكل تعاوني.

النشاطات الصفية:

1. أنشطة لعب الأدوار
2. تدريس الأقران
3. إنشاء الأندية الأكاديمية
4. أنشطة دعم المجتمع
5. استخدام محاكاة السيناريو
- 6.

الذكاء الطبيعي

القدرة على تقدير وتصنيف وتصنيف وشرح وربط الحياة اليومية بالطبيعة.

النشاطات الصفية:

1. احتفظ بحيوانات أليفة أو نباتات في الفصل الدراسي
2. اصنع بساطين أو حدائق
3. المشي في البيئات الطبيعية
4. عرض مقاطع فيديو أو أفلام أو أفلام وثائقية تتعلق بالطبيعة
5. استخدام المناظير والميكروسكوب والتلسكوب

